

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Помощь семье с поведенческими нарушениями
детей

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

37.04.01.06 Развитие ресурсов семьи и семейное консультирование

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, В.Н. Бутенко

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Помощь семье с поведенческими нарушениями детей» является формирование у магистрантов системы представлений о возможностях типах нарушений у детей, влияние семейных условий воспитания, видов помощи семье при нарушении поведения у ребенка.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины

- выработка системного взгляда на семью как важное условие первичной социализации ребенка;
- формирование теоретических основ для понимания типов нарушений поведения у ребенка и их возможных причин;
- формирование теоретических основ для понимания основных подходов в воспитании детей и установок относительно организации помощи родителям при нарушении поведения детей;
- формирование способности и готовности передавать продуктивные представления о семейном воспитании и оказании консультационной помощи родителям.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-4: Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов и семей	
ПК-4.1: Применять в работе знание основ психологического консультирования (виды, формы, методы), психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений	Знает основы консультирования и семейной психологии Умеет применять в консультативной работе основы консультирования и семейной психологии Владеет основами консультирования и семейной психологии
ПК-4.2: Осуществлять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	Знаком с разными видами и формами психологического консультирования Умеет осуществлять разные базовые виды и формы психологического консультирования с учётом конкретных характеристик клиента и его ситуации Владеет базовыми видами и формами психологического консультирования

ПК-4.3: Применять принципы и методы группового и индивидуального консультирования клиентов и семей	<p>Знает принципы группового и индивидуального консультирования клиентов и семей</p> <p>Умеет применять принципы и методы группового и индивидуального консультирования клиентов и семей</p> <p>Владеет принципами и методами группового и индивидуального консультирования клиентов и семей</p>
ПК-7: Способен к подбору комплекса психологических методик, планированию и проведению обследования клиентов и семей	
ПК-7.1: Использовать принципы и критерии подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов и семей	<p>Знает принципы и критерии подбора комплекса психологических методик обследования клиентов и семей</p> <p>Умеет планировать и проводить обследование клиентов и семей</p> <p>Владеет базовыми навыками планирования и проведения обследования клиентов и семей</p>
ПК-7.2: Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов и семей	<p>Знает принципы, нормы, методы обследования клиентов и семей</p> <p>Умеет разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов и семей по конкретным задачам и запросам</p> <p>Владеет базовыми навыками разработки и проведения программ психологического обследования клиентов и семей по конкретным задачам и запросам</p>
ПК-7.3: Подбирать комплекс психологических методик, планировать и проводить обследования клиентов и семей	<p>Знает комплексы психологических методик, планирует и проводит обследования клиентов и семей</p> <p>Умеет подбирать комплекс психологических методик, планировать и проводить обследования клиентов и семей</p> <p>Владеет навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов и семей</p>
ПК-9: Способен к содействию в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, прежде всего, в семейном окружении	
ПК-9.1: Использовать знание особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации	<p>Знает особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Умеет использовать знание особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации для анализа конкретных ситуаций</p> <p>Владеет средствами выявления особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p>

ПК-9.2: Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм	<p>Знаком с профессиональными этическими нормами воздействия на социальную среду</p> <p>Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках этических норм</p> <p>Владеет средствами оценки этичности психологическое воздействие на социальное окружение</p>
ПК-9.3: Применять навыки содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, прежде всего, в семейном окружении	<p>Знает принципы создания социально-психологической поддерживающей среды</p> <p>Умеет содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, прежде всего, в семейном окружении</p> <p>Владеет навыками содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	2,33 (84)		
занятия лекционного типа	0,92 (33)		
практические занятия	1,42 (51)		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,67 (24)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Биологические и психологические основы нарушений поведения									
	1. Биологические и психологические основы нарушений поведения Тема 1 Биологические основы Тема 2. Акселерация, инфантилизм, эмансипация	4							
	2. Биологические и психологические основы нарушений поведения Тема 1 Биологические основы Тема 2. Акселерация, инфантилизм, эмансипация, реакции, обусловленные сексуальным влечением.			6					
	3.							2	
2. Модуль 2. Психопатии, психопатоподобные расстройства, неврозы.									

1. Психопатии, психопатоподобные расстройства, неврозы. Тема 3. Типы конституциональных психопатий. Тема 4. Акцентуации характера. Тема 5. Невротения, Истерический невроз, ОКР.	11							
2. Психопатии, психопатоподобные расстройства, неврозы Тема 3. Типы конституциональных психопатий. Тема 4. Акцентуации характера. Тема 5. Невротения, Истерический невроз, ОКР.			9					
3.							4	
3. Модуль 3. Формы проявлений нарушений поведения. Делинквентное поведение.								
1. Формы проявлений нарушений поведения. Делинквентное поведение. Тема 6. Побег из дома, бродяжничество. Тема 7. Девиация сексуального поведения. Игровая и другие формы зависимого поведения	4							
2. Формы проявлений нарушений поведения. Делинквентное поведение. Тема 6. Побег из дома, бродяжничество. Тема 7. Девиация сексуального поведения. Игровая и другие формы зависимого поведения			7					
3.							6	
4. Модуль 4. Подходы в воспитании детей с нарушением поведения								
1. Подходы в воспитании детей с нарушением поведения Тема 8. Поведенческие подходы в воспитании. Тема 9. Средовой подход в воспитании.	5							

2. Подходы в воспитании детей с нарушением поведения Тема 8. Поведенческие подходы в воспитании. Тема 9. Средовой подход.			14					
3.							6	
5. Модуль 5. Психологическая помощь семье с ребенком с нарушением поведения								
1. Психологическая помощь семье с ребенком с нарушением поведения Тема 10. Консультирование в системном семейном подходе Тема 11. Нарративные практики консультирования Тема 12. Арттерапевтические практики работы	9							
2. Психологическая помощь семье с ребенком с нарушением поведения. Тема 10. Консультирование в системном семейном подходе Тема 11. Нарративные практики консультирования Тема 12. Арттерапевтические практики консультирования			15					
3.							6	
Всего	33		51				24	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие.; допущено МО РФ(М.: ВЛАДОС-ПРЕСС).
2. Скутина Т. В. Семейные конфликты и условия их продуктивного разрешения: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
3. Братченко С. Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: уроки Джеймса Бюджентала(Москва: Смысл).
4. Дружинин В. Н. Психологические типы семьи в европейской культуре (Москва: Б. и.).
5. Дружинин В. Н. Психология семьи: учебное пособие для студентов вузов по специальностям и направлению "Психология"(Екатеринбург: Деловая книга).
6. Бубер М., Гуревич П. С., Левит С. Я., Померанц Г. С. Два образа веры: перевод с немецкого(Москва: Республика).
7. Глуханюк Н. С., Белова Д. Е. Психодиагностика в современном мире: материалы 3-й Всерос. студенческой науч.- практ. конф.16 мая 2009 г., Екатеринбург(Екатеринбург: РГППУ).
8. Аникина М. А. Графические методы в диагностике детского развития: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. подгот. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

При реализации обучения дистанционном формате предполагается наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся получает доступ к среде электронного обучения СФУ Е-курсы